

# **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Відокремлений структурний підрозділ  
«Кадіївський педагогічний фаховий коледж Державного закладу  
«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»



## **СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ «КАДІЇВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ДЕРЖАВНОГО ЗАКЛАДУ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА» НА 2022-2027 РОКИ**

Розглянуто та затверджено  
педагогічною радою  
Протокол № 4 від «28» січня 2022 р.

## Зміст

ВСТУП .....	3
I. ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ .....	4
II. ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ .....	4
III. ПРИНЦИПИ ТА КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ РОЗВИТКУ .....	7
IV. АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ СИТУАЦІЇ .....	9
V. МЕХАНІЗМИ ТА УМОВИ РОЗВИТКУ .....	14
VI. ОСНОВНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОПОЗИЦІЇ .....	24
VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ .....	25

## ВСТУП

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного та культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями й культурою.

На основі Конституції України визначено пріоритети розвитку освіти, створено відповідну правову базу, здійснено практичне реформування галузі згідно з Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»); Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту, «Про повну загальну середню освіту», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про захист суспільної моралі», «Про протидії торгівлі людьми»; концепцій розвитку освіти України на період 2015-2025 років, національно-патріотичного виховання дітей та молоді (наказ МОН №641 від 16 червня 2015 року), Концепції Нової української школи, Національної програми «Основні орієнтири виховання»; державних освітніх документів, зокрема наказу Міністерства освіти і науки України від 07.07.2009 №636 «Про Концепцію національного виховання студентської молоді»; Указів Президента України: «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», «Про заходи забезпечення захисту прав і законних інтересів дітей»; наказу Міністерства освіти і науки України «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми» тощо.

Педагогічна освіта є основою розвитку особистості, нації та держави. Вона є визначальним чинником політичної, соціально-економічної, культурної та наукової життєдіяльності суспільства. Педагогічна освіта відтворює і нарощує духовний потенціал нашої держави.

Структура закладу фахової передвищої освіти, його функції визначаються установчими документами закладу фахової передвищої освіти та положеннями про відповідні структурні підрозділи. Основними структурними підрозділами закладу фахової передвищої освіти є відділення, циклові комісії, бібліотека, лабораторії, навчально-виробничі майстерні та інші підрозділи. Фахова передвища освіта забезпечує професійну та практичну підготовку за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

Водночас глобалізація, зміна технологій, перехід до постіндустріального, інформаційного суспільства, утвердження пріоритетів сталого розвитку зумовлюють потребу в радикальній реформі та модернізації педагогічної освіти, ставлять перед державою, суспільством завдання забезпечити пріоритетність розвитку освітньої галузі, першочерговість розв'язання їх нагальних проблем.

## I. ОСНОВНІ КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Стратегія розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Кадіївський педагогічний фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2027 р. (далі – Концепція) є документом, який визначає основні параметри розвитку Фахового коледжу на найближчі п'ять років, забезпечуючи його системне, цілеспрямоване освітнє функціонування.

1.2. Стратегія розроблена з метою встановлення стратегічних напрямків, принципів, завдань розвитку Фахового коледжу на 2022-2027 роки за потребами сучасної освітньої галузі в умовах реформування.

1.3. Стратегія розвитку ґрунтується на основні державні документи, укази та положення:

- Конституцію України;
- Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Укази Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», «Про національну доктрину розвитку освіти»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України «Про Концепцію національного виховання студентської молоді», «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання молоді».

1.4. Успішна освітня діяльність Фахового коледжу залежить від того, як синхронно, гармонійно, послідовно працює кожна його структурна складова. Робота закладу фахової передвищої освіти має ту специфіку, що вихідним продуктом діяльності є, в тій чи іншій мірі, сформована, національно свідома особистість, фахівець, який повинен бути спроможним самостійно адаптуватись до сучасних умов і вимог педагогічної сфери діяльності.

## II. ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ

2.1. *Основною метою* діяльності закладу фахової передвищої освіти є збереження провідної ролі Кадіївського педагогічного фахового коледжу у регіоні; створення конкурентоспроможних педагогічних кадрів, соціальних працівників; забезпечення умов здійснення поглибленої навчально-методичної підготовки фахівців освітньої галузі на основі впровадження інноваційної діяльності; створення умов для всебічного розвитку розумових,

фізичних і наукових здібностей здобувачів освіти, формування у молоді національної свідомості, моральних принципів.

2.2. Основними орієнтирами для розвитку Фахового коледжу на 2022-2027 роки є:

- Місія Фахового коледжу;
- стратегічні цілі та завдання розвитку Коледжу.

*Місія Фахового коледжу* полягає у формуванні високоосвіченої, духовно-інтелектуальної, національно-свідомої особистості в процесі творчого становлення в контексті інноваційних технологій.

***Стратегічні цілі та завдання:***

- створення освітньої моделі закладу освіти, яка забезпечить наступність здобуття фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра, втілить новітні підходи до функціонування закладу фахової передвищої освіти;
- спрямування роботи всіх структурних підрозділів закладу освіти на підвищення якості освіти відповідних ліцензійним та акредитаційним вимогам надання фахової передвищої освіти;
- забезпечення оптимальних умов для оволодіння здобувачами освіти системою загальноосвітніх, фундаментальних та професійних знань на рівні державних та європейських стандартів для розвитку соціально зрілої творчої особистості з активною громадською, національно-патріотичною позицією та духовно-культурною сутністю;
- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій для створення розвивального простору, розширення мобільності, активізації рефлексивної самостійної роботи здобувачів освіти та викладачів;
- збільшення контингенту здобувачів освіти за рахунок відкриття додаткових спеціалізацій, впровадження освітніх програм, що користуються попитом на ринку освітніх послуг;
- з метою залучення до навчання абітурієнтів з невідконтрольних органам державної влади територій України активізувати співпрацю з освітнім центром «Донбас – Україна».

- оновлення змісту освіти та організації освітнього процесу відповідно до демократичних цілей, ринкової економіки, сучасних науково-технічних досягнень;
- утвердження основних напрямів вдосконалення освітнього процесу, а саме: впровадження особистісно-орієнтованого підходу, інтерактивних освітніх технологій, диференціація та індивідуалізація, електронне, дистанційне навчання, активне впровадження інформаційних технологій;
- створення сприятливих умов для розвитку всіх категорій педагогічних працівників, підвищення їх наукової, методичної кваліфікації, морально-особистісного вдосконалення та самовираження;
- визначення та впровадження пріоритетних напрямків соціально-гуманітарної роботи зі здобувачами освіти в світі реалізації державної концепції національно-патріотичного виховання;
- зміцнення навчально-методичної та дослідницької діяльності Фахового коледжу через спільну наукову та навчально-методичну роботу викладачів і здобувачів освіти та інтеграцію з базовим Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- підсилення ролі студентського самоврядування, визначення перспектив його розвитку;
- налагодження наукового, навчально-методичного співробітництва з закладами вищої освіти України та зарубіжжя; загальноосвітніми, дослідницькими та іншими закладами освіти Луганської області та Східного регіону;
- забезпечення матеріально-технічними, педагогічними ресурсами, здатними утримувати та покращувати імідж закладу фахової передвищої освіти на освітньому просторі держави та області;
- створення оптимальної організаційної структури Фахового коледжу та відповідного до неї механізму управління;
- сприяння розвитку безперервної освіти та професійного навчання особистості упродовж життя, створення умов для самоствердження та самореалізації.
- виявлення та подолання слабких сторін в різних сферах діяльності закладу фахової передвищої освіти.

### ІІІ. ПРИНЦИПИ ТА КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ РОЗВИТКУ

#### 3.1. Принципи побудови стратегії розвитку:

- гуманізація в управлінні, який передбачає дотримання індивідуального, особистісно-зорієнтованого підходу, особистого стимулювання, поваги та довіри один до одного, створення комфортності для творчості та особистісного розвитку, цей принцип розглядає кожного учасника освітнього процесу, як кінцеву мету, заради якої здійснюється управлінська діяльність, і водночас, як засіб, від якого залежить кінцевий результат;
- демократизації в управлінні, цей принцип реалізувався у співробітництві на всіх рівнях взаємодії, у створенні умов для творчої толерантної роботи, колективного прийняття рішень. При цьому кожний учасник, залучений до розробки концепції розвитку або її реалізації, наділений не тільки свободою у діях, а й особистою відповідальністю;
- принцип національно-патріотичної спрямованості виховання, який передбачає формування національної свідомості, любові до України, свого народу, шанобливого ставлення до його культури, здатності зберегти свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;
- принцип толерантності передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, формування у вихованців відкритості, толерантного ставлення до цінностей, відмінних від національних ідей, до культури, мистецтва, вірувань інших народів, здатності диференціювати спільне та відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру, як невід'ємну частину загальнолюдської;
- культурологічний принцип проявляється в тому, що світова наука, педагогічна та управлінська, повинна стати надбанням кожного учасника освітнього процесу в закладі фахової передвищої освіти. Цей принцип вимагає готовності до впровадження новітніх освітньо-виховних технологій, прагнення до спільної творчої колективної діяльності, готовність до самореалізації та саморозвитку тощо;
- принцип науковості забезпечує зв'язок науки і практики. Вимоги до реалізації цього принципу містяться в тому, щоб підвищити професійну компетентність керівництва педагогічним фаховим коледжем, надати знання про управлінську діяльність викладачам; навчити глибокому і всебічному аналізу, умінню прогнозувати;

- принцип постійного оновлення реалізується у всіх компонентах освітнього процесу – навчальній, виховній, науковій, побутовій та іншій діяльності, але в різній мірі, тому виникає необхідність збалансованості управління, його спрямованості не на кількісні зміни, а на якісні. Тому основною вимогою, характерною для реалізації цього принципу є передача відповідальності в управлінні якісними змінами не тільки керівництву, а самому виконавцю – викладачу, здобувачу освіти. При цьому виникає необхідність професійної захищеності викладача через оновлення, поглиблення, розширення педагогічних, психологічних, управлінських знань, умінь і навичок;
- принцип постійної індивідуальної і колективної рефлексії здійснюється через осмислення процесу і результатів діяльності з розробки і впровадження програми розвитку як кожного суб'єкту, так і закладу фахової передвищої освіти в цілому, що дозволяє реалізувати позитивний зворотній зв'язок і забезпечувати на цій основі розвиток. Основними вимогами до реалізації цього принципу є: забезпечити високий рівень інформативності учасників освітнього процесу про стратегії Фахового коледжу, включити їх у спільну діяльність по реалізації, здійснювати систематичну рефлексію;
- принцип горизонтальних зв'язків в управлінні розвитком закладом фахової передвищої освіти має велике значення, бо оцінка якості впровадження програми розвитку передана самим учасникам (здобувачі освіти, викладачу, керівнику проекту і т.д.), тобто педагогічний продукт є результатом діяльності всього колективу. Вимоги, характерні для реалізації цього принципу містяться в тому, щоб активізувати внутрішні ресурси особистості; забезпечити формування здатності аналізу ситуації, планування, конструювання результату спільної діяльності, її рефлексії; не переадресовувати свої повноваження на вищі організаційні рівні; приймати всі рішення щодо розробки і впровадження програми розвитку в межах своїх повноважень, а на розгляд керівництва передавати вирішення лише тих питань, які не належать до їх компетенції;
- принцип постійного росту управлінської компетенції. Цей принцип відноситься не тільки до адміністрації, але й до всього педагогічного колективу. Вимоги до реалізації цього принципу полягають в тому, що керівництво Фаховим коледжем повинно бути не тільки менеджером (організатором), а й добре знати об'єкт управління і процеси, які в ньому відбуваються; і керівники і викладачі повинні вміти учитися, досягати нового, володіти сучасними способами інформаційного спілкування, методами представлення і обробки інформації, накопичувати досвід



соціального спілкування і професійної діяльності, виробляти навички самоконтролю, самостійної організації власної праці.

#### **IV. АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ СИТУАЦІЇ**

4.1. Кадіївський педагогічний фаховий коледж при Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка є відокремленим структурним підрозділом.

Заклад фахової передвищої освіти забезпечує підготовку фахівців за інтегрованими навчальними планами та програмами.

4.2. Основними органами управління Фахового коледжу є: адміністративна рада, педагогічна рада, навчально-методична рада, загальні збори колективу, соціально-гуманітарна комісія, циклові комісії, профорієнтаційна комісія.

##### **Аналіз зовнішнього середовища**

Основними споживачами освітніх послуг закладу фахової передвищої освіти є випускники загальноосвітніх шкіл, гімназій, ліцеїв, закладів інтернату типу міста Лисичанська та області, в більшості Новоайдарського, Сватовського районів, міст Гірськ, Сєверодонецьк, Лисичанськ, Новоайдар, Старобільськ. Тобто, це частина Луганської області. В останні роки зменшилося число абітурієнтів з перерахованих вище міст та районів Луганської області, а також областей, що межують з нею. З випускників шкіл регіону спостерігається тенденція зниження попиту на педагогічні професії, в більшій мірі їх цікавить правознавство, економіка, менеджмент. Це дало підставу виділити одну з найголовніших проблем Фахового коледжу, яку необхідно вирішувати – це активізація організації та управління профорієнтаційною діяльністю.

Систематично викладачами та здобувачами освіти Фахового коледжу ведеться роз'яснювальна профорієнтаційна робота з молоддю на непідконтрольних державної влади територій України. Колектив Фахового коледжу проводить бесіди з батьками та учнями загальноосвітніх закладів освіти про переваги електронного навчання (дистанційної форми), розміщує інформацію про діяльність закладу освіти на офіційному сайті та соціальних мережах інтернету, роздає рекламні-інформаційні повідомлення, буклети, листівки про освітні спеціальності та умови навчання у Фаховому коледжі.

Із педагогічних спеціальностей попитом користуються такі спеціальності – соціальна педагогіка, соціальна робота, дошкільна освіта. Мало цікавить споживачів спеціальність музичне мистецтво. Цей факт дозволив маркетинговій службі виокремити ще одну проблему – необхідність відкриття нових

спеціальностей у Кадіївському фаховому коледжі та надання споживачам-здобувачам освіти можливостей отримувати додаткові спеціалізації.

Центральним органом управління є Міністерство освіти і науки України, регіональним – Департамент освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, опосередковано впливає на педагогічний фаховий коледж відділ освіти м. Лисичанська. Безпосереднє управління педагогічним фаховим коледжем здійснює Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, до складу якого входить заклад освіти без права юридичної особи.

Зв'язки між ланками управління та структурами коледжу і університету будувалися в основному по вертикалі: ректор – директор, проректор – заступник директора, декан – завідувач відділенням.

Аналіз цінової характеристики ринку показав, що Кадіївський педагогічний фаховий коледж платні послуги здійснює у відповідності до платоспроможності, їхня вартість у порівнянні з іншими закладами фахової передвищої освіти, знаходиться в середніх межах.

Основними конкурентами коледжу є ВСП «Старобільський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», ВСП «Лисичанський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». У цих закладах освіти ведеться підготовка за спеціальністю «Дошкільна освіта», що й в Кадіївському педагогічному фаховому коледжі. Цей факт свідчить, що Кадіївському педагогічному фаховому коледжу необхідно виявити можливості підвищення свого престижу-іміджу та привабливості для потенційних здобувачів освіти за рахунок реклами та спільних навчально-методичних, соціально-гуманітарних, дослідницьких, волонтерських заходів.

Ринок праці співпадає з ринком споживачів освітніх послуг – це школи, заклади дошкільної освіти, позашкільні заклади тощо, але тепер ці заклади освіти переходять зі статусу постачальників абітурієнтів у статус потенційного працевлаштування здобувачів освіти.

У сучасній освітній діяльності Фахового коледжу реалізується одна з провідних проблем – це впровадження в освітній процес інноваційних технологій саморозвитку особистості, як здобувача освіти так і викладача.

### **Аналіз внутрішнього середовища**

Характер проблем, що породжуються змінами у зовнішньому середовищі педагогічного фахового коледжу, залежать від стану його освітньої системи, тобто від стану внутрішнього середовища, соціально-політичної ситуації в регіоні.

До компонентів освітньої системи належать: цілі і результати освіти, її зміст, організація освітнього процесу, педагогічні технології, система оцінки та контролю, педагогічний колектив, мотиваційне середовище тощо. У якості

основних маркетинговою групою виділено слідуєчі процеси в освітній системі педагогічного фахового коледжу, що підлягали аналізу:

- профорієнтаційна робота;
- організація освітнього процесу;
- педагогічна практика;
- соціально-гуманітарна робота;
- навчально-методична діяльність;
- волонтерська діяльність;
- система управління.

В результаті аналізу по кожному процесу були виявлені певні недоліки компонентів освітньої системи, що породжували певні проблеми і вимагали змін. Робоча група намагалася не тільки виявити недоліки, а й проаналізувати їх причини.

Так, отримання високих результатів на виході із педагогічного фахового коледжу в більшості залежить від рівня підготовки та здібностей молоді. Результати вступних іспитів і подальшого навчання свідчили про необхідність покращення профорієнтаційної роботи. Як засвідчує аналіз профорієнтаційна робота повинна здійснюватися систематично, у вигляді таких заходів:

- організація зустрічей викладачів Фахового коледжу з учнями 9 та випускниками 11 класів м. Лисичанська та області;
- проведення Днів відкритих дверей; Днів абітурієнта;
- розповсюдження рекламних проспектів, буклетів;
- оформлення інформаційного стенду, банерів на період вступної кампанії та ступних іспитів;
- створення рекламних оголошень через засоби масової інформації місцевого та обласного рівнів;
- інформованість про заклад фахової передвищої освіти в соціальних мережах Інтернету;
- проведення дистанційних онлайн-зустрічей з абітурієнтами;
- проведення індивідуальних консультацій з потенційними абітурієнтами з метою надання їм допомоги у виборі професії;
- відображення історії педагогічного фахового коледжу, його досягнень, перспектив, можливостей в соціальних мережах, виставках, ярмарках професій тощо.

Освітній процес у педагогічному фаховому коледжі знаходиться під впливом сучасних вимог у сфері фахової передвищої освіти, а саме здійснюється перехід від репродуктивної авторитарної педагогіки до освіти іннова-

ційного гуманітарного типу; впроваджуються нові технології навчання (інтерактивні технології кооперативного навчання, технологія творчого саморозвитку особистості, технологія дискусійного навчання, сучасна технологія проєктів, технологія поліхудожньої освіти тощо). Навчання за кредитно-модульною системою організації освітнього процесу є на сучасному етапі ключовим моментом проєктування освітньої діяльності в умовах Фахового коледжу.

Педагогічний колектив Фахового коледжу працює в умовах кредитно-модульної системи, за даною системою впроваджена змішана форма навчання з використанням діючих сучасних дистанційних (електронних) платформ: Zoom, MOODLE, Google Meet. У зв'язку з цим була визначена необхідність подальшого впровадження проєкту кредитно-модульної системи у дистанційне навчання, що передбачає:

- укладання навчальних планів відповідно до комплексу нормативних документів;
- продовження розробки змісту навчальних програм за модулями;
- оновлення лекційного матеріалу, впровадження онлайн-лекцій та питань до семінарських занять, переклад їх на електронні носії;
- розробку методичних рекомендацій та завдань до самостійної роботи здобувачів освіти;
- удосконалення форм і методів проведення контрольних заходів та системи оцінювання якості освіти;
- вдосконалення форм роботи з дистанційного навчання.

В підготовці творчого педагога важливе місце займає участь здобувачів та викладачів в навчально-методичній та дослідницькій діяльності. Ефект від такої участі буде більшим, якщо система навчально-методичної та дослідницької діяльності в педагогічному фаховому коледжі буде більш досконалою. Аналіз цієї системи в Кадіївському педагогічному фаховому коледжі показав, що вона знаходиться в стані розвитку. В результаті аналізу виявлено, викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах, мають публікації у наукових виданнях. Організація та проведення постійно-діючих семінарів потребує осучаснення та удосконалення. Навчально-методична робота зі здобувачами освіти проводиться на достатньому рівні, що визначається у написанні курсових робіт, участі у навчально-методичних заходах.

Соціально-гуманітарна робота є невід'ємною складовою освітнього процесу в Фаховому коледжі та спрямована на гармонійний розвиток творчої особистості здобувача фахової передвищої освіти, усвідомлення ним соціальної значущості обраної професії, її необхідності для суспільства й життєвої самореалізації. Головною метою соціально-гуманітарної роботи є формуван-

ня свідомого громадянина – патріота української держави, активного провідника національної ідеї, представника української національної еліти через набуття молодим поколінням національної свідомості, активної громадської позиції, високих моральних якостей та духовних запитів; досягнення високої культури взаємин; формування у студентів розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури. Домінантою соціально-гуманітарної роботи визначено національно-патріотичне виховання молоді, що відображено в різних напрямках діяльності закладу фахової передвищої освіти.

Викладачі та куратори навчальних груп Фахового коледжу здійснюють освітній процес за демократичним принципом взаємодії. Всі проведені заходи спрямовувались на формування почуття патріотизму молоді, що виявлялось у свідомому ставленні до заходів, акцій соціально-гуманітарного напрямку, непримиримості до будь-яких порушень прав людини, норм і правил демократичного співжиття. Завдяки цьому патріотизм став одним з найважливіших чинників у вихованні здобувачів фахової передвищої освіти.

При проведенні різноманітних соціально-гуманітарних заходів, благодійних акцій, здобувачами фахової передвищої освіти створюються онлайн-проекти художньо-естетичного, національно-патріотичного, інформаційно-просвітницького змісту, онлайн-презентації, в яких розкрито актуальність тематики проведених заходів в коледжі, на базах педагогічної практики, а також в родинях з власними дітьми, друзями, знайомими.

Особливого змісту в соціально-гуманітарній роботі Фахового коледжу набуває діяльність волонтерського загону «Добротворець», який активно співпрацює з Товариством Червоного Хреста міста Лисичанська та з Центром соціально-психологічної реабілітації дітей, проводить різноманітні благодійні, екологічні, гуманітарні акції та заходи.

В Фаховому коледжі особлива роль надається кураторсько-викладацького складу, робота якого ґрунтується за демократичним принципом «педагог-здобувач освіти». Кураторами груп ефективно реалізуються технології: просвітницькі ігрові проекти, соціальні та благодійні акції, години вільного спілкування-консультацій, інтелектуальні та художньо-творчі проекти, тематичні презентації, онлайн-конкурси, виставки, аналіз соціальних ситуацій, акції до знаменних днів та свят, відео-проекти, -привітання, -звіти тощо.

Важливим елементом соціально-гуманітарної роботи є організація студентського самоврядування, як на рівні групи, так і на рівні Фахового коледжу, яке дає можливість здобувачу освіти реалізувати себе як особистість, стимулює до активного суспільного життя, сприяє налагодженню конструк-

тивної співпраці між молоддю та адміністрацією закладу фахової передвищої освіти. Студентською радою активно впроваджується онлайн-заходи, онлайн-проекти.

Поряд з освітньо-виховною системою закладу фахової передвищої освіти освіти визначається й управління ним. Система управління Фаховим коледжем змінюється по мірі його становлення та розвитку.

## **V. МЕХАНІЗМИ ТА УМОВИ РОЗВИТКУ**

### **5. 1. Профорієнтаційна робота**

З метою усунення проблем вступної кампанії, визначені першочергові кроки покращення результатів профорієнтаційної роботи:

- активізація роботи з Департаментом освіти і науки ЛОДА, розміщення на їх сайті інформації про Фаховий коледж;
- систематичне проведення Днів абітурієнтів;
- відвідування загальноосвітніх закладів, музичних шкіл, шкіл мистецтв, студій з наочною та роз'яснювальною інформацією;
- популяризація закладу фахової передвищої освіти у містах Лисичанськ, Северодонецьк, Рубіжне, Новоайдар, Гірськ тощо;
- розміщення листівок, буклетів про прийом у Фаховий коледж;
- залучення до профорієнтаційної роботи здобувачів освіти та випускників Фахового коледжу;
- розміщення інформації профорієнтаційної документації на сайті Фахового коледжу, на контрольно-пропускних пунктах перетинання лінії розмежування, а також у міських, обласних засобах масової інформації, при матеріальній можливості, на телебаченні;
- організувати семінари-практикуми для майбутніх абітурієнтів про діяльність закладу фахової передвищої освіти та пріоритети спеціальностей;
- проведення міні звітів-концертів під час проведення Днів абітурієнта, професійних конкурсів;
- реалізувати програму висвітлювання ВСП «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у соціальних мережах Інтернету;
- проводити соціально-просвітницькі акції «Розповідай про нас та приведи друга» в Інтернет-кафе, дискотеках, молодіжних клубах;
- налагодити контакти з районними відділами освіти для подальшого навчання їх випускників у Фаховому коледжі;

- активізувати співпрацю з освітнім центром «Донбас-Україна» з метою залучення до навчання абітурієнтів з невідконтрольних органам державної влади території України;

## 5.2. Навчальний процес

№ п/п	Стратегічні лінії розвитку	Мета	Завдання	Де розглядається питання
1	2	3	4	7
	<b>Кадрове забезпечення освітнього процесу</b>	Підвищення якості та результативності освітнього процесу	- Впровадження наставництва в освітній процес	Навчально-методична рада
			- Узагальнення та поширення педагогічного досвіду роботи викладачів	
			- організація роботи семінарів: 1) «Сучасні педагогічні технології». 2) «Новітні інформаційні технології».	Засідання педради
		Розробити рейтинг досягнень викладачів в організації та проведенні навчальної роботи на підставі оцінки адміністрації, колег, здобувачів освіти	- об'єктивне оцінювання при атестації та відзначенні педагогічних працівників (за результатами рейтингової оцінки).	Засідання ЦК, засідання атестаційної комісії
			- Атестація викладачів	Педагогічна рада
			- Підвищення кваліфікації (не менше 30 годин – 1 кредит на навчальний рік): а) курсу; б) стажування; в) навчання в Фаховому коледжі за рахунок участі в семінарах, круглих столах, презентаціях тощо.	
Робота з навчальними планами та програмами у відповідності до вимог ECTS	Проведення презентації педагогічних новинок; педагогічних консилиумів; методичних рингів; зустрічі за круглим столом.	Навчально-методична рада		
	Проведення спільних засідань циклових комісій Кадіївського та Лисичанського педагогічних фахових коледжів, кафедр ЛНУ імені Тараса Шевченка.			
	<b>Контроль та оцінка навчальної діяльності викладачів</b>	Оперативно і ефективно впливати на якість навчання та виховання здобувачів освіти, сприяти підви-	Організація гнучкої системи контролю за станом освітнього процесу через сучасні форми контролю: - самоконтроль (викладачі, куратори груп); - взаємоконтроль (наставництво,	Педради, засідання ЦК

№ п/п	Стратегічні лінії розвитку	Мета	Завдання	Де розглядається питання
1	2	3	4	7
		щенню педагогічної майстерності та творчості викладачів	голови ЦК, викладачі, куратори академічних груп); - адміністративний контроль: плановий і позаплановий (директор, заступник директора, голови ЦК); - колективний контроль; - анкетування здобувачів освіти	
	<b>Удосконалення навчально-методичного забезпечення розвитку</b>	Оновлення змісту освіти та організації освітнього процесу відповідно до сучасних освітніх вимог	- розробка та корекція навчальних планів і програм викладачів за змістовними модулями та кредитами ECTS; - розробка (оновлення) лекцій, семінарських, практичних занять, контрольних робіт на електронних носіях для роботи на освітніх платформах Zoom, MOODLE, Google Meet; - розробка матеріалів самостійної роботи для здобувачів освіти; - створення рейтингової шкали оцінювання знань здобувачів освіти з урахуванням специфіки предметів та технологій їх викладання; - визначення форм модульного контролю (захист творчих робіт, розробка навчальних проєктів, тестування, реферати і т.д.); - удосконалення навчально-методичного забезпечення з електронного навчання (освітня платформа MOODLE)	Засідання навчально-методичної ради
	<b>Удосконалення організації самостійної роботи здобувачів освіти</b>	Розвиток творчих здібностей та активізація розумової діяльності здобувачів освіти; формування у них потреби безперервного самостійного поповнення знань; розвиток морально-вольових зусиль	- відповідно до конкретних дисциплін навчального плану постійно оновлювати методичні рекомендації до самостійної роботи на електронних носіях; - урізноманітнити форми контрольних заходів самостійної роботи здобувачів освіти; - розробити комплекс завдань для самостійної роботи з кожного предмету з урахуванням рівня складності, враховуючи дистанційну форму навчання.	Засідання навчально-методичної ради, комісій ЦК
	<b>Організація оцінки резуль-</b>	Чітке встановлення і ясне ви-	- розробити систему оцінки знань здобувачів освіти від-	Засідання ЦК, педагогічна



№ п/п	Стратегічні лінії розвитку	Мета	Завдання	Де розглядається питання
1	2	3	4	7
	<b>татів роботи здобувача освіти</b>	раження критеріїв оцінки для забезпечення надійності і однаковості оцінки, підвищення її об'єктивності Зіставлення оцінки рівня роботи студентів з критеріями і документами відзеркалення результатів	повідно кредитно-модульної системи; - визначити рейтингу серед здобувачів освіти групи, а також курсу певної спеціальності; - розробити положення про рейтингову оцінку знань здобувачів освіти; - визначити критерії оцінки; - запровадити єдину шкалу балів; - врахувати рейтингову оцінку при зарахуванні здобувачів освіти на вищий рівень навчання; встановленні іменних стипендій; працевлаштуванні тощо.	рада, стипендіальна комісія, студентська рада
	<b>Проведення державних іспитів</b>	Здійснення об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей освіти та професійної підготовки	Для виконання процедур об'єктивного контролю знань випускників розробити: - технології проведення державних іспитів для випускників освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» для спеціальностей «Соціальна робота», «Дошкільна освіта» за допомогою тестування; - комплексні контрольні кваліфікаційні завдання (КККЗ) для випускників освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» для спеціальностей «Соціальна робота», «Дошкільна освіта»; - завдання практичного характеру до державних білетів за всіма спеціальностями для виявлення рівня професійної готовності випускника; - опрацювати програми державних іспитів згідно вимог кредитно-модульної системи.	Навчально-методична рада
	<b>Акредитація спеціальностей</b>	Отримання права проводити освітню діяльність, пов'язану із здобуттям	На підставі вимог Державної акредитаційної комісії та у відповідності до державних критеріїв оцінки діяльності закладу фахової передвищої освіти:	

№ п/п	Стратегічні лінії розвитку	Мета	Завдання	Де розглядається питання
1	2	3	4	7
		освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скоректувати та затвердити типові навчальні плани (графіків освітнього процесу, переліку навчальних дисциплін, форми навчальних занять та контролю згідно ОПП);</li> <li>- визначити основні показники моніторингу якості фахової передвищої вищої освіти, якої набули випускники в результаті реалізації Фаховим коледжем змісту навчання та визначення їх відповідності вимогам, що надані в системі стандартів фахової передвищої освіти за окремим напрямом підготовки;</li> <li>- проаналізувати діяльність Фахового коледжу за напрямом підготовки з певної спеціальності;</li> <li>- формувати кадровий склад відповідно специфіки спеціальностей.</li> </ul>	
	<b>Психологізація освітнього процесу</b>	Сприяння особистісному зростанню та становленню здобувачів освіти. Удосконалення професійної підготовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- організація психологічної допомоги викладачам у професійному самовдосконаленні;</li> <li>- допомога молодим викладачам в їхній адаптації до умов нової професійної діяльності;</li> <li>- допомога здобувачам освіти та викладачам у ситуаціях, що викликають значну нервово-емоційну напругу;</li> <li>- консультативна допомога викладачам і здобувачам освіти;</li> <li>- пропедевтична психодіагностика абітурієнтів;</li> <li>- адаптація здобувачів в умовах переміщення.</li> </ul>	Психологічна служба, педагогічна та навчально-методична рада.

### 5.3. Соціально-гуманітарна робота

Найважливішим методологічним положенням для організації соціально-гуманітарної роботи є **визнання особистості найвищою цінністю нашого сучасного суспільства.**

У ВСП «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» багато років існує система соціально-гуманітарної роботи, яка спрямована на:

- формування громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю;
- виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традицій і культури інших народів;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання у здобувачів фахової передвищої освіти свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- культивування кращих рис української ментальності (працелюбності, індивідуальної свободи, зв'язку з природою);
- виховання бережливого ставлення до національного багатства країни, мови, культури, традицій;
- усвідомлення себе громадянином, патріотом і гуманістом, який може і має добросовісно впливати на розбудову громадянського суспільства, правової демократичної держави в Україні, захищати свої права;
- формувати почуття патріотизму, національної свідомості, розвиненої правосвідомості, культури міжетнічних відносин; почуття свободи, людської і національної гідності; розуміння важливості української мови як основи духовної культури нації; знання історії, культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів;
- формувати готовність до захисту національних інтересів України;
- залучення до естетично-культурних, національних традицій, збагачень, цінностей Університету та Коледжу.

Соціально-гуманітарна робота має односторонній технологічний характер (педагог - суб'єкт виховного процесу, здобувач освіти – об'єкт), а процес розвитку здобувача освіти – фактично стихійний, не регульований).

Метою суспільно-гуманітарної роботи є формування свідомого громадянина – патріота української держави, активного провідника національної ідеї, представника української національної еліти через набуття молодим поколінням національної свідомості, активної громадської позиції, високих моральних якостей та духовних запитів; досягнення високої культури взаємин;

формування у студентів розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури.

При реалізації завдань соціально-гуманітарної роботи особливого змісту набуває діяльність кураторів навчальних груп, які працювали згідно розроблених планів. Враховуючи, що ми починаємо працювати з так званим «цифровим поколінням», тобто, реалізація молоддю своїх досягнень у зручній та доступній онлайн-формі за допомогою персонального комп'ютера, смартфона або планшета, куратори стають координаторами, вони вже не є основним джерелом різноманітної інформації. Здобувачі фахової передвищої освіти отримують можливість самостійно вирішувати питання та проблеми в будь-який час, мають прямий доступ до інформаційно-літературних, науково-методичних, культурно-естетичних джерел, відео-роліків, документальних та художніх фільмів, що надає їм можливість збагачувати свої знання та досвід.

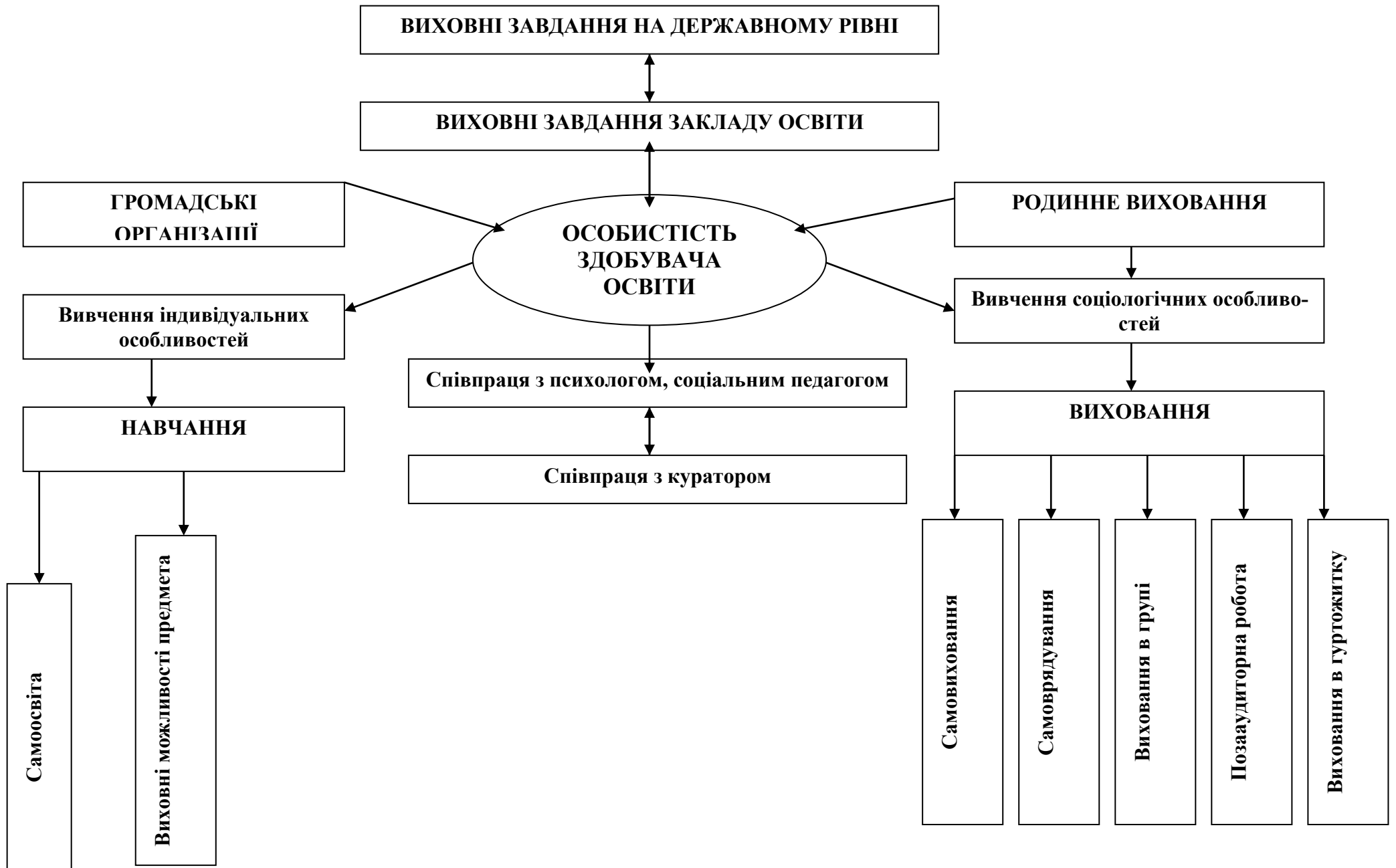
Соціально-гуманітарні онлайн-заходи, в умовах карантинних обмежень, надали можливість здобувачам фахової передвищої освіти виявити себе ініціаторами, новаторами, самостійно-творчими конструкторами, організаторами. Молодь відзначила, що покращились їх акторські та режисерські здібності, особливо на базах педагогічної практики, розвинулись навички самоорганізації, самоуправління.

Організація соціально-гуманітарної роботи в Фаховому коледжі потребує постійного вдосконалення, пошуку та приведення в дію нових форм впливу на здобувачів фахової передвищої освіти, відпрацювання нових методик. Водночас потрібно активізувати традиційні види діяльності, збереження досягнень минулого.

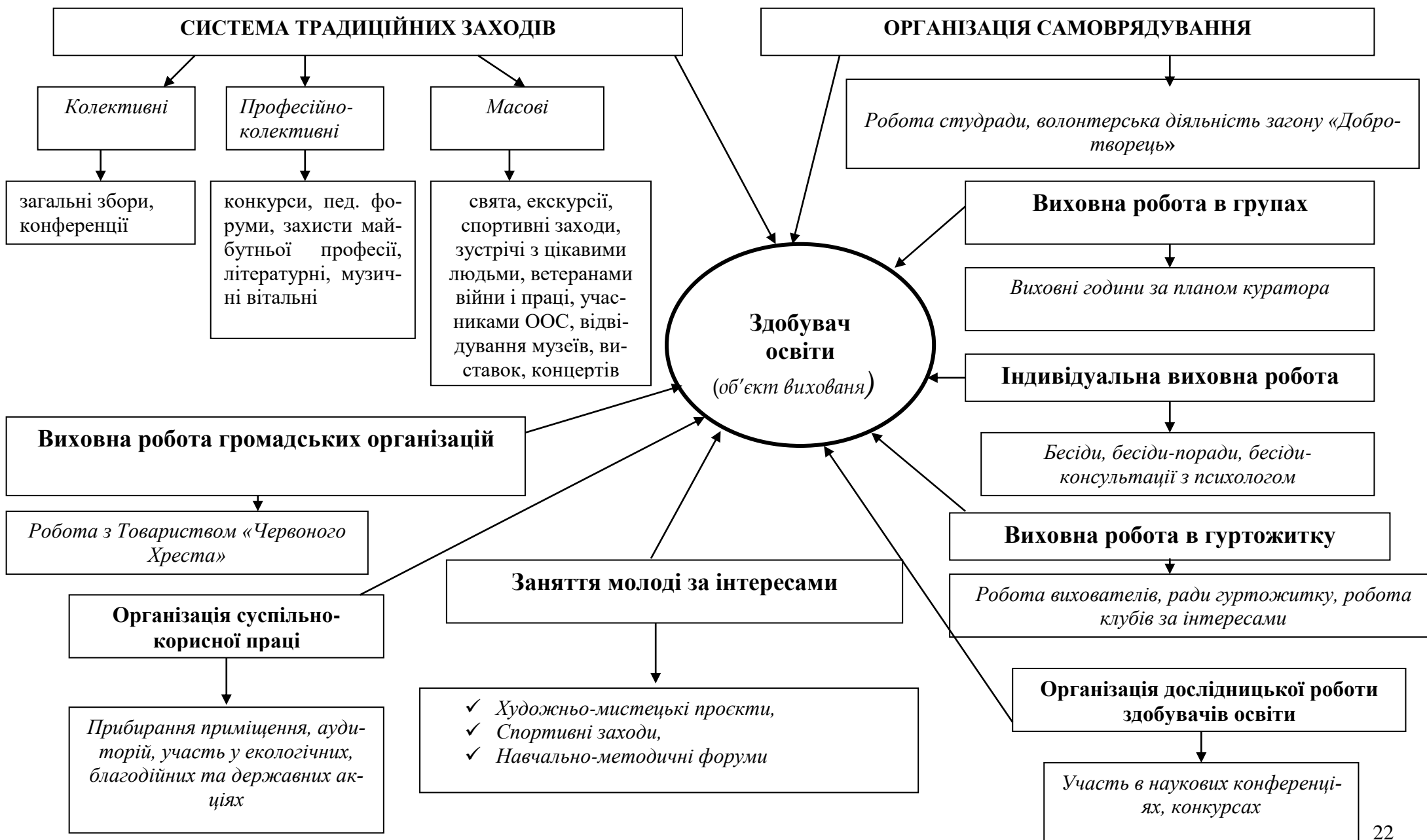
Виховання повинно носити творчий характер, орієнтуючись на проблеми, пов'язані зі специфікою закладу фахової передвищої освіти

Випускники Фахового коледжу мають бути не просто обізнаними спеціалістами, а людьми творчими, духовно багатими з демократичним світобаченням, здатними примножити історичні надбання українського народу та його внесок у розвиток світової цивілізації.

## ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНА МОДЕЛЬ ВИХОВАННЯ



**Структура соціально-гуманітарної роботи  
у ВСП «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»**



## 5.4. Навчально-методична робота

Пріоритетними напрямками навчально-методичної роботи в Фаховому коледжі стали: розробка концепції подальшого розвитку закладу фахової передвищої освіти; розширення сучасного інформаційного середовища Фахового коледжу, покращення іміджу закладу освіти, рівня надання освітніх послуг; упровадження інноваційних сучасних технологій, освітніх проєктів; розробка навчально-методичного супроводу дистанційної освіти в умовах змішаного навчання; вдосконалення професійної компетенції та майстерності викладачів; оновлення та осучаснення навчально-методичних комплексів за всіма навчальними циклами.

Основними завданнями методичної роботи є вироблення оптимальної моделі закладу фахової передвищої освіти та наукове обґрунтування основних напрямків удосконалення змісту навчання та виховання здобувачів освіти, їх професійної підготовки; створення системи пошуку, відбору, організації навчання та виховання здібної й обдарованої молоді; аналіз науково-теоретичного, професійного рівня викладання навчальних дисциплін, соціально-гуманітарної роботи, досвіду підготовки здобувачів освіти до участі в наукових конкурсах та олімпіадах; впровадження в освітній процес новітніх теоретичних розробок, кращого досвіду, сучасних педагогічних технологій; координація діяльності з підвищення кваліфікації педкадрів, розвитку їхньої ініціативи й творчості, саморозвитку й самовдосконалення; здійснення наукової експертизи та відбору педагогічних концепцій, проєктів, планів, авторських програм, підручників, посібників, методичних рекомендацій та подання для затвердження в установленому порядку; організація й консультування з наукової та експериментально-дослідницької роботи в закладі фахової передвищої освіти; забезпечення зв'язку з різними закладами фахової передвищої та вищої освіти, інститутом післядипломної освіти педагогічних працівників та координації співпраці; залучення педагогічних працівників до участі в конференціях, конкурсах професійної майстерності.

Одне з завдань навчально-методичної роботи – налагодження активної співпраці з обласними методичними об'єднаннями викладачів, музичних керівників, органами соціального захисту. Завдання, зміст і форми науково-методичної роботи перебувають у постійному розвитку та потребують подальшого пошуку ефективності вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів та підготовки майбутніх фахівців

## VI. ОСНОВНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОПОЗИЦІЇ

Характерною рисою сучасності є інтенсивне зростання інноваційної активності, змінюються системи освіти та професійної підготовки фахівців, створюються нові галузі виробництва, формуються національні інноваційні системи; осягаються процеси введення й поширення інновацій для покращення підготовки кадрів. Отже, інноваційні процеси охоплюють усі зміни, що відбуваються на планеті внаслідок людської діяльності. Інновації – це інструмент впливу на формування професійних компетентностей особистості.

У Фаховому коледжі реалізуються наступні інноваційні пропозиції:

- забезпечення якісної підготовки фахівців в умовах реформування освітньої галузі;
- впровадження в освітній процес технологій національно-патріотичного навчання та виховання;
- стимулювання проведення викладачами «майстер-класів» з узагальнюючим результатним аналізом;
- впровадження звітних творчих проєктів з усіх видів та напрямків освітньої діяльності;
- відновлення освітньої проєктувальної діяльності викладачів та здобувачів освіти;
- продовжити впровадження новітніх перспективних технологій, технологія для дистанційної освіти;
- розширення сучасного інформаційного середовища закладу фахової передвищої освіти;
- організація та управління профорієнтаційною роботою;
- розвиток системи соціально-гуманітарної роботи;
- розвиток навчально-методичної та дослідницької роботи викладачів та здобувачів освіти;
- перспективи соціального захисту викладачів та здобувачів освіти;
- розвиток психологічної та соціальної служби;
- підвищення рівня студентського самоврядування в управлінні розвитком педагогічного фахового коледжу;
- розвиток матеріально-технічного та фінансового забезпечення;
- вдосконалення роботи з фізичного виховання.



## VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Стратегічних положень ВСП «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечить відчутне зростання інтелектуального, культурного, науково-методичного, творчого потенціалу викладачів та здобувачів освіти; зростатиме рівень фахової підготовки фахових молодших бакалаврів, самодостатність та творча активність особистості.

Виконання Стратегії розвитку Коледжу забезпечить:

- якісне навчання та виховання шляхом впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій, поглиблення інтеграції освіти і науки;
- зміцнення моральності та духовності, сформованості у молоді національної світоглядної позиції, патріотизму, любові до рідного краю, свого народу;
- розширить міжрегіональні, національні освітні й наукові зв'язки;
- створить умови та можливості для здобуття повноцінної освіти для плідної праці на благо держави, гармонійного розвитку особистості та її творчої самореалізації;
- підвищить професіоналізм та соціальний статус педагогічних працівників;
- дасть змогу розвивати пізнавальну активність, підвищувати ефективність самостійної роботи, спонукатиме здобувачів освіти до продуктивного мислення та забезпечать вміння моделювати педагогічні ситуації.

Кінцевий очікуваний результат – це забезпечення якісно-нових позитивних змін як в процесі підготовки фахівців так і у освітній діяльності педагогічних працівників ВСП «Кадіївський педагогічний фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка».